

Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Коми  
«Колледж искусств Республики Коми»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки  
специалистов среднего звена

**по специальности**  
52.02.04 Актерское искусство

Сыктывкар, 2019

СОГЛАСОВАНО

предметно-цикловой комиссией  
«Общеобразовательные и социально-  
гуманитарные дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:**

ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**Разработчик:**

Меркель Н.К., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**Эксперт:**

Гонтарева О.В., заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

## **Оглавление**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	30

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи предназначена для изучения русского языка в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.**

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОП.02 Русский язык и культура речи входит в состав общеобразовательных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативной** компетенцией, которая формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной

целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной
- в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обучающийся должен владеть **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять профессиональные методы работы с драматургическим и литературным материалом.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обучающийся должен **уметь**:

(У1) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

(У2) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

(У3) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

(У4) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

(У5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

(У6) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

(У7) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

(У8) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

(У9) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

(У10) использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

(У11) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,



сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обучающийся должен **знать**:

(31) о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

(32) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

(33) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

(34) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

(35) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 108 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	24,5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Должен знать	Должен уметь	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр</b>						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	31	У5	3
		4. Русский язык в современном мире.				
		7. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
2. Найти примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.						
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>						
<b>Функциональные стили речи.</b>						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32	У9	3
		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Речеведческий анализ текста				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	1				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1,5	33, 35	У3	3
		1. Стили речи и их особенности				
		2. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.				
		2. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).				
3. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9,	Тема 1.3. Текст как произведение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 33	У10	3
		Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,				

ПК 1.1, ПК 2.1	речи.	аннотация).				
		<b>Практические занятия</b>	1,5			
		Освоение видов переработки текста.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5			
		1. Вычитывать разные виды информации.				
		2. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. 3. Осуществлять информационную переработку текста. 4. Создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 1.4. Функционально- смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33, 35	У4	3
		Соединение в тексте различных типов речи.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.				
		2. Выполнять лингвостилистический анализ текста.				
		3. Определять авторскую позицию в тексте. 4. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. 5. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов				
	Контрольный урок по разделу 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	1			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 2.1. Фонетические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33	У2	3
		1. Роль ударения в стихотворной речи.				
		2. Интонационное богатство русской речи.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Наблюдение над выразительными средствами фонетики				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
1. Составить доклад «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» 2. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 35	У2	3
		1. Произношение гласных и согласных звуков				
		2. Произношение заимствованных слов				
		3. Использование орфоэпического словаря.				

	ударения.	<b>Практические занятия</b>	1,5			
		1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
		2. Орфоэпический и графический анализ слова.				
		3. Сопоставление устной и письменной речи.	0,5			
		<b>Контрольные работы</b>				
		Тестирование				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2					
1. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;						
		2. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;				
<b>Контрольный урок по пройденному материалу 1 семестра</b>			1			
			Всего: 16 часов			
<b>2 семестр</b>						
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>					
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У9	33,5	2
		1. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.				
		2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.				
		3. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Лексический анализ слова (текста).				
		2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.				
		<b>Контрольные работы</b>	1			
Лексический анализ слов в тексте.						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2					
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	31	У6	1
		1. Роль старославянизмов в художественных текстах				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Лексический анализ слова (текста).				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		Тестирование.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.						

		2. Подобрать из произведений авторов XIX века примеры использования исконно русской и заимствованной лексики.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	35	У9	2		
		1. Особенности русского речевого этикета.						
		2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.						
		3. Фольклорная лексика и фразеология, их роль в тексте						
				4. Русские пословицы и поговорки, их особенности, использование в речи				
		<b>Практические занятия</b>	1					
		Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.						
<b>Контрольные работы</b>	1							
Лингвостилистический анализ текста								
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5							
		Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 3.4. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33, 35	У2	2		
		Употребление фразеологизмов в речи.						
		<b>Практические занятия</b>	1					
		Работа по карточкам (разбор фразеологизмов, определение значения фразеологизмов)						
		<b>Контрольные работы</b>	1					
		Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.						
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5					
1. Анализ текста, или отрывка из текста с целью наблюдения над лексическими средствами языка								
2. Подготовка сообщения по теме «Русская фразеология»								
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование. орфография</b>								
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	33	У2	2		
		Многозначность морфем.						
		<b>Практические занятия</b>	0,5					
		Сопоставление слов с морфемами-синонимами.						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5							
Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.								
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 4.2. Словообразование знаменательных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У7	2		
		1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.						
		2. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.						
		<b>Практические занятия</b>	1					
		Работа с учебником, или по карточкам						
<b>Контрольные работы</b>	1							
Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.								

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5			
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 4.3. Правописание морфем.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У8	2
		Стилистические особенности сложных слов				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.				
		<b>Контрольные работы</b>	1			
		Диктант с дополнительными заданиями.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
		1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
		2. Составление алгоритма «Правописание морфем»				
	Контрольная работа по разделам 3,4		1			
			Всего: 20 часов			
<b>3 семестр</b>						
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.1. Слово и его морфологические признаки.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32	У2	2
		Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		1. Выполнение заданий из учебника, или по карточкам				
		2. Закрепление пройденного материала				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.2. Имя существительное как знаменательная часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У3	2
		Употребление форм имен существительных в речи.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Наблюдение над значением словоформ имени существительного и их функциями в тексте.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		1. Закрепление пройденного материала.				
		2. Самостоятельный анализ текста статьи, или отрывка из произведения художественной литературы.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.3. Имя прилагательное как знаменательная часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34, 35	У7, У8	2
		Употребление форм имен прилагательных в речи.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Наблюдение над значением словоформ имени прилагательного и их функциями в тексте.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Составление алгоритма «Имя прилагательное как часть речи»				

ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.4. Имя числительное как знаменательная часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34, 35	У2, У8	2
		1. Употребление числительных в речи.				
		2. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
Наблюдение над значением словоформ имени числительного и их функциями в тексте.						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5					
Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.5. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У3, У9	2
		1. Употребление местоимений в речи.				
		2. Местоимение как средство связи предложений в тексте.				
		3. Синонимия местоименных форм.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Наблюдение над значением словоформ местоимения и их функциями в тексте.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
1. Закрепление пройденного материала.						
2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.6. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34, 311	У8, У9	2
		1. Употребление форм глагола в речи.				
		2. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Работа по карточкам (упражнения)				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
1. Закрепление материала. Выполнение заданий из учебника.						
2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 34	У5, У8	3
		Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.				
		6. Морфологический разбор причастия.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Работа по карточкам.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
1. Составление схемы «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий»						
2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32, 34	У7, У11	3
		Особенности построения предложений с деепричастиями.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			



		Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.9. Наречие.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У9, У11	2
		1. Отличие наречий от слов-омонимов.				
		2. Употребление наречия в речи.				
		3. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Работа по карточкам				
		2. Осложненное списывание				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
		1. Закрепление пройденного материала				
		2. Составление алгоритма «Правописание наречий»				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32	У5	3
		Группы слов категории состояния. Их функции в речи.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Осложненное списывание.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала				
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>				34, 311	У7, У11	3
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 6.1. Предлог как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34, 311	У7, У11	3
		1. Употребление предлогов в составе словосочетаний.				
		2. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.				
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 6.2. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У7, У9	3
		1. Союзы как средство связи предложений в тексте.				
		2. Употребление союзов в простом и сложном предложении.				
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала. Работа по карточкам.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 6.3. Частица как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У8	3
		Стилистические свойства и особенности употребления частиц.				
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9,	Тема 6.4. Междометия и	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32, 35	У5, У8	3
		1. Правописание междометий и звукоподражаний.				

ПК 1.1, ПК 2.1	звукоподражательные слова	2. Знаки препинания в предложениях с междометиями.				
		3. Употребление междометий в речи.				
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
	Контрольный урок по пройденному материалу 3 семестра		1			
			Всего: 16 часов			

<b>4 семестр</b>						
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.1. Ошибки в построении словосочетаний	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 34	У2, У4	2
		1. Нормы построения словосочетаний. Простые и сложные словосочетания				
		2. Значение словосочетания в построении предложения				
		3. Понятие о лексической сочетаемости слов				
		4. Основные виды лексических ошибок				
		5. Паронимические пары и их сочетаемость с другими словами				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Составление словосочетаний с предложенными словами.				
		2. Найти и исправить лексические ошибки в предложенных словосочетаниях и предложениях.				
		3. Составление словосочетаний со словами паронимами				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
		2. Синтаксический разбор словосочетаний.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5					
Подготовить связный ответ о словосочетаниях.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.2. Особенности стилистики простых предложений.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32	У4, У6	2
		1. Прямой и обратный порядок слов в предложении, стилевые функции				
		2. Согласование сказуемого с подлежащим				
		3. Основные ошибки в построении предложений: неоправданная инверсия, пропуск члена предложения (недосказанность)				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Анализ структуры и семантики простого предложения.				
		2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Подготовить ответы на вопросы по теме.				
		2. По данному началу создать свой текст (сочинение-миниатюру).				
		ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9,	Тема 7.3. Роль второстепенных			
1. Ошибки в употреблении однородных и неоднородных определений						

ПК 1.1, ПК 2.1	членов предложения	2. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.				
		2. Сопоставление устной и письменной речи.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		Осложненное списывание.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.4. Сфера использования односоставных предложений.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У3, У6	2
		1. Синонимия односоставных предложений.				
		2. Использование неполных предложений в речи.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Сопоставление устной и письменной речи.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.5. Использование односложных простых предложений в тексте.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33, 34	У1, У3	2
		1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи				
		2. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Наблюдение над существенными признаками односложного предложения.				
		2. Анализ недочетов в построении односложного предложения				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.6. Роль вводных и вставных конструкций в предложении	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	31, 32	У1, У4	2
		1. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.				
		2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.				
		3. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Выявление ошибок в составлении связного высказывания с использованием обращений, вводных слов и предложений.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.7. Употребление сложносочиненных	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 34	У3, У6	2
		1. Употребление сложносочиненных предложений в речи.				
		<b>Практические занятия</b>	1			

	предложений в речи	2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1			
		3. Анализ ошибок в построении сложносочиненного предложения.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.8 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 33	У1, У5	2
		3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.				
		3. Анализ ошибок в построении сложноподчиненного предложения.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.9 Ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	33, 34	У3, У6	2
		2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		2. Анализ роли бессоюзного сложного предложения в текстообразовании.				
		3. Анализ ошибок в построении бессоюзного сложного предложения.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.10 Особенности употребления сложного предложения с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	33, 34	У3, У4	2
		2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Логическая связь простых предложений в составе сложного с разными видами связи				
		<b>Контрольные работы по темам 7.9-7.10</b>	1			
		1. Осложненное списывание.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
Подготовка к контрольному уроку по теме «Синтаксис и пунктуация»						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.11 Стилевые особенности использования прямой и косвенной речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	31, 32	У4 У5	2
		1. Несобственная прямая речь, использование в текстах				
		2. Стилевые особенности использования прямой и косвенной речи				
		<b>Практические занятия</b>	1			

		1. Составление связного высказывания с использованием прямой речи, косвенной и цитирования.				
		2. Ошибки в использовании прямой речи в текстах				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		Подготовка к контрольному уроку по теме «Синтаксис и пунктуация»				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 7.12 Закрепление пройденного материала.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5		У5, У6	3
		Закрепление пройденного материала				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Анализ текстов. Разбор предложений. Тестирование.				
			Всего: 20 часов			

<b>5 семестр</b>						
<b>Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.</b>						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 8.1. Морфологические нормы имени существительного.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	31, 32	У3	2
		1. Трудные случаи употребления имен существительных.				
		2. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен существительных.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Работа по карточкам				
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 8.2. Морфологические нормы имени прилагательного.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	31, 33	У3	2
		1. Трудные случаи употребления имени прилагательного.				
		2. Ошибки в образовании степеней сравнения имен прилагательных.				
		3. Особенности употребления в речи полной и краткой формы прилагательного.				
		4. Ошибки в склонении прилагательных.				
<b>Практические занятия</b>	1					
1. Выполнение заданий по карточкам						
2. Тестирование						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 8.3. Морфологические нормы имени числительного.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У2	2
		1. Особенности образования и употребления в речи собирательных числительных.				
		2. Склонение простых, сложных и составных числительных.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Выполнение заданий по карточкам				
2. Тестирование						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
Составить небольшой рассказ с заданными числительными						

ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 8.4. Местоимение в аспекте культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	31	У2	2
		1. Склонение местоимений. Самые распространенные ошибки в склонении и употреблении местоимений.				
		2. Синонимия местоименных форм.				
		3. Употребление местоимений в речи.				
		4. Местоимение как средство связи предложений в тексте.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
Работа по карточкам.						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
Найти и проанализировать самостоятельно нарушение морфологических норм в употреблении местоимений						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 8.5. Употребление в речи глагола и особых форм глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У2	2
		1. Ошибки в образовании и употреблении глаголов (личных, видовых, временных и залоговых форм).				
		2. Ошибки в образовании и употреблении причастий и деепричастий.				
		3. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Работа по карточкам.				
2. Выполнение упражнений из учебника.						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
Задания из учебника						
Контрольная работа по разделу «Морфологические нормы русского языка».			1			
<b>Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.</b>						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 9.1. Правила построения словосочетания и предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У5	2
		1. Нормы построения согласования, управления и примыкания.				
		2. Прямой и непрямой порядок слов в построении предложения.				
		3. Согласование сказуемого с подлежащим.				
		4. Согласование определения с определяемым словом.				
		5. Основные ошибки в построении предложений: неоправданная инверсия, пропуск члена предложения (недосказанность).				
		6. Преобразование прямой речи в косвенную.				
		7. «Нанизывание» падежей и придаточных предложений с одинаковыми союзами.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Работа по карточкам				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2					
1. Закрепление пройденного материала						
2. Подобрать примеры неправильного построения словосочетания и предложения.						
Контрольная работа по теме «Правила построения словосочетания и предложения».			1			
ОК 4 – 6,	Тема 9.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У1, У3	2

ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Основные выразительные средства синтаксиса	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).				
		<b>Практические занятия</b>	2			
		1. Определение в тексте фигур речи.				
		2. Творческо-исследовательская работа с текстом.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.				
	Контрольная работа по разделу «Основные выразительные средства синтаксиса».		1			
			Всего: 16 часов			
<b>6 семестр</b>						
<b>Раздел 10. Текст. Стили речи.</b>						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 10.1. Текст как единица речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33, 34	У1, У3	1
		1. Особенности построения текста.				
		2. Понятие «псевдотекст».				
		3. Типичные ошибки построения текста.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Составление текста из данных отрывков.				
		2. Анализ «псевдотекста»				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
1. Закрепление пройденного материала.						
2. Составление текста на тему по выбору.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 10.2. Функциональные стили русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32	У2, У4	2
		1. Понятие «стиль» как средство выразительности.				
		2. Четыре функциональных стиля русского языка.				
		3. Выделение подстилей.				
		4. Основные жанры стилей и подстилей.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Работа с текстами на определение функционального стиля.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
Составление алгоритма «Функциональные стили литературного русского языка»						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	Тема 10.3. Научный стиль речи и его речевые особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33	У4, У6	1
		1. Жанры научного стиля.				
		2. Основные черты научного стиля.				
		3. Особенность использования лексики в научном стиле.				
		4. Синтаксис научного стиля.				
		<b>Практические занятия</b>	2			
		1. Составление таблицы «Жанры и их особенности научного стиля литературного русского языка»				
		2. Разбор и анализ текстов научного стиля.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					

		Закрепление пройденного материала.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	<b>Тема 10.4.</b> Официально-деловой стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	31, 34	У1, У6	1		
		1. Устная и письменная форма официально-делового стиля речи						
		2. Подстили и жанры официально-делового стиля.						
				3. Особенности составления некоторых документов (доверенность, заявление, резюме)				
				<b>Практические занятия</b>	1			
				1. Составление таблицы «Официально-деловой стиль»				
				2. Написание образца доверенности, заявления, резюме и т.п.				
				3. Анализ текста официально-делового стиля речи.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2					
		1. Закрепление пройденного материала.						
		2. Подготовка к контрольной работе						
	Контрольная работа по темам «Научный стиль речи и его речевые особенности», «Официально-деловой стиль речи»		1					
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	<b>Тема 10.5.</b> Публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33	У2, У3	2		
		1. Основные функции публицистического стиля речи.						
		2. Лексические особенности стиля.						
		3. Морфологические и синтаксические особенности стиля.						
				4. Подстили и жанры публицистического стиля.				
				<b>Практические занятия</b>	1			
				1. Составление таблицы «Подстили и жанры публицистического стиля речи»				
				2. Разбор проблемной статьи.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2					
		1. Закрепление пройденного материала.						
		2. Написание проблемной статьи на тему по выбору.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	<b>Тема 10.6.</b> Разговорно-бытовой стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У1, У2	1		
		1. Устная и письменная форма разговорно-бытового стиля речи.						
		2. Лексика и фразеология разговорной речи.						
		3. Особенности словообразования, морфологии и синтаксиса.						
				4. Правила речевого поведения.				
				<b>Практические занятия</b>	1			
				1. Анализ текстов разговорно-бытового стиля.				
				<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Закрепление и проработка пройденного материала						
		2. Составление диалога в разговорно-бытовом стиле.						
ОК 4 – 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	<b>Тема 10.7.</b> Стиль художественной литературы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	31, 34	У4, У6	2		
		1. Особенности стиля художественной литературы.						
		2. Виды выразительных средств языка (тропы и фигуры речи).						
				<b>Практические занятия</b>	2			
		1. Работа по тексту. Выделение особенностей стиля художественной литературы.						



		2. Составление таблицы «Основные выразительные средства русского языка».			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
		1. Подбор примеров использования выразительных средств языка в текстах художественной литературы.			
		2. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.			
	Дифференцированный зачет		2		
			Всего: 20 часов		
			<b>Всего:</b>	<b>108 (+54)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/ Н. Б. Самсонов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия: Профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература:**

- 1 Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
- 2 Потиха, А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
5. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
8. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

10. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
13. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
14. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 368 с.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
16. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
17. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
18. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
19. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
20. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
21. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
22. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
23. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
25. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
26. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
27. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
28. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
29. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
30. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
31. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.
32. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

## Словари

- 1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- 2 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- 3 Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- 4 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- 5 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- 6 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- 7 Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- 8 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- 9 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- 10 Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- 11 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- 12 Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- 13 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- 14 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- 15 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- 16 Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- 17 Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- 18 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

- 19 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- 20 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы</p>	<p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов Анализ текста; устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа Сочинение/аннотация/рецензия Реферат</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование;</p> <p>устный ответ; практическая работа;</p>

<p>информационной переработки устного и письменного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;  приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;  самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  увеличения словарного запаса;  расширения круга используемых языковых и речевых средств;  совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  совершенствования коммуникативных способностей;  развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;  вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  о связи языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.</p>	<p>тестирование;  Беседа/опрос  Наблюдение за речью окружающих  Сочинение-рассуждение  Исследовательская деятельность</p> <p>Практикум</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Теоретический опрос  Тест  Контрольный диктант  Практикум</p> <p>Зачет  Комплексный экзамен</p>
---	--